

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №3»
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан

Республиканский конкурс «Лучший педагог по обучению основам безопасного
поведения на дорогах»

Методическая разработка
«Посвящение в пешеходы: Путешествие в Страну Светофорию»

Номинация
«Лучший руководитель отряда юных инспекторов движения»

Целевая аудитория
1 класс (7-8 лет)

Автор-составитель: Колосюк Дарья Сергеевна,
Педагог-организатор, МБОУ «Гимназия №3»

2026 год

Структура методической разработки

1. Пояснительная записка.
 - 1.1. Краткое обоснование выбора темы методической разработки (актуальность);
 - 1.2. Целевая аудитория;
 - 1.3. Роль и место мероприятия в системе работы педагогического работника;
 - 1.4. Цель, задачи, планируемые результаты мероприятия;
 - 1.5. Форма проведения мероприятия и обоснование ее выбора;
 - 1.6. Педагогические технологии, методы, приемы, используемые для достижения планируемых результатов;
 - 1.7. Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия;
 - 1.8. Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы педагогического работника, популяризирующего безопасность дорожного движения.
2. Основная часть:
 - 2.1. Описание хода проведения мероприятия;
 - 2.2. Методические советы по организации, проведению и подведению итогов мероприятия;
 - 2.3. Список использованной литературы.
3. Цифровой след методической разработки.

1. Пояснительная записка

Современная образовательная среда предъявляет высокие требования к организации внеурочной деятельности, направленной на сохранение жизни и здоровья обучающихся. Одним из приоритетных направлений воспитательной работы в образовательной организации является профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ). Ежегодно на дорогах России гибнут и получают травмы сотни детей, и зачастую причиной трагедий становится незнание или пренебрежение элементарными правилами безопасного поведения на улице.

Особую группу риска составляют обучающиеся начальной школы, в первую очередь первоклассники. Переход из детского сада в школу сопровождается для ребёнка резким увеличением степени самостоятельности: он начинает самостоятельно ходить в образовательное учреждение, осваивает новые маршруты движения. При этом психофизиологические особенности детей 7-8 лет — неустойчивость внимания, неумение прогнозировать дорожную ситуацию, недостаточно развитый угол обзора и отсутствие чувства опасности — делают их особенно уязвимыми на дороге.

Традиционные формы профилактической работы (беседы, лекции, инструктажи) зачастую не дают устойчивого результата, так как не учитывают возрастные особенности младших школьников. Дети этого возраста лучше усваивают информацию через эмоциональное вовлечение, игру, практическую деятельность и подражание значимым старшим. Именно поэтому особую роль в системе профилактики ДДТТ играют отряды юных инспекторов движения (ЮИД), которые объединяют школьников среднего и старшего звена, способных стать для малышей не просто рассказчиками, а наставниками и примером для подражания.

Представленная методическая разработка «Посвящение в пешеходы: Путешествие в Страну Светофорию» представляет собой системное, практико-ориентированное мероприятие, направленное на формирование у первоклассников устойчивых навыков безопасного поведения на дороге. Разработка опирается на принцип «равный обучает равного», когда роль ведущих, аниматоров и помощников выполняют активисты отряда ЮИД, что способствует не только обучению младших школьников, но и воспитанию ответственности, лидерских качеств и социальной зрелости у старших ребят.

Новизна и практическая значимость данной разработки заключается в интеграции нескольких педагогических технологий (игровой, здоровьесберегающей, технологии сотрудничества) в единую сюжетно-игровую структуру квеста, что позволяет за ограниченное время охватить большой объём материала, сохранить внимание детей и обеспечить высокий уровень усвоения информации.

Цель создания методической разработки — представить готовый, легко воспроизводимый сценарий мероприятия по профилактике ДДТТ для обучающихся 1-х классов, который может быть использован как

руководителями отрядов ЮИД, так и классными руководителями, педагогами-организаторами, заместителями директора по воспитательной работе.

Ожидаемый результат внедрения данной разработки в практику работы образовательного учреждения — повышение уровня знаний первоклассников о правилах дорожного движения, формирование у них осознанного отношения к личной безопасности, укрепление института наставничества через деятельность отряда ЮИД и, как следствие, снижение риска дорожно-транспортных происшествий с участием детей.

Методическая разработка адресована широкому кругу педагогических работников, занимающихся вопросами профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, и может быть адаптирована для использования в различных условиях: в актовом зале, в спортивном зале, на пришкольной территории, а также в рамках работы летнего оздоровительного лагеря.

1.1. Краткое обоснование выбора темы методической разработки (актуальность)

Проблема: Статистика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) неумолима: наибольшее количество ДТП с участием детей приходится на начало учебного года (сентябрь-октябрь) и конец учебного года (апрель-май). Самая уязвимая категория участников дорожного движения — дети младшего школьного возраста (7-8 лет). Это связано с их психофизиологическими особенностями: неустойчивость внимания, малый угол обзора, неумение прогнозировать дорожную ситуацию, отсутствие страха перед дорогой.

Почему именно эта форма работы?

Традиционные лекции и беседы для первоклассников малоэффективны. Они быстро утомляют детей и не формируют устойчивых поведенческих навыков. Предлагаемая разработка построена на игровой технологии (квест), которая:

- Соответствует возрастным особенностям младших школьников (ведущая деятельность — игровая, постепенно переходящая в учебную).
- Позволяет через эмоциональное вовлечение (радость, соревновательный момент) закрепить знания ПДД на уровне мышечной памяти.
- Использует метод «равный — равному» (помощь активистов ЮИД), который повышает доверие к информации.

Таким образом, актуальность разработки продиктована необходимостью поиска эффективных, современных и увлекательных форм профилактики ДДТТ в начальной школе.

1.2. Целевая аудитория

- Основная целевая группа: Обучающиеся 1-х классов (дети 7-8 лет).
- Количественный состав: Учащиеся одной параллели (до 50-75 человек), разделённые на команды по классам.

- Вспомогательная группа (субъекты мероприятия): Активисты отряда ЮИД (5-7 человек, обучающиеся 5-6 классов), классные руководители первых классов, родительский актив (по желанию, для фотосъемки и помощи в перемещении команд).

1.3. Роль и место мероприятия в системе работы педагогического работника

Данное мероприятие не является разовым «праздником ради галочки». Оно встроено в годовой цикл профилактической работы образовательного учреждения и занимает в нем ключевое стратегическое положение.

Связь с предшествующими и последующими мероприятиями:

1. Подготовительный этап (связь с прошлым):

- За 1-2 недели до мероприятия классные руководители первых классов проводят вводные беседы по ПДД с использованием материалов, подготовленных руководителем ЮИД.
- Члены отряда ЮИД готовят костюмы, раздаточный материал (удостоверения, памятки) и реквизит на занятиях кружка «Юные инспекторы движения».

2. Данное мероприятие — «Посвящение в пешеходы»:

- Является стартовым (инициирующим) событием для первоклассников. Оно создаёт положительную мотивацию к изучению ПДД на весь следующий учебный год.

3. Пост-коммуникация (связь с будущим):

- После мероприятия в 1-х классах в рамках уроков «Окружающий мир» или «Основы безопасности жизнедеятельности» закрепляются пройденные темы (знаки, светофор).
- Полученные удостоверения и светоотражатели (фликеры) дают повод для проведения рейдов «Родительского патруля» (родители проверяют наличие фликеров у детей по пути в школу).
- Мероприятие служит профориентационной целью: многие первоклассники, вдохновлённые игрой, через 2-3 года приходят в отряд ЮИД.

Разработка демонстрирует комплексный подход к воспитанию:

Субъект	Роль в мероприятии	Эффект для системы работы педагога
Руководитель ЮИД (автор)	Организатор, сценарист, режиссер, ведущий.	Реализация воспитательной функции, трансляция опыта, повышение методической компетенции.
Члены отряда ЮИД	Со-ведущие, наставники, аниматоры.	Реализация принципа «равный обучает равного». Социализация

		старшекласников, развитие их лидерских качеств.
Классные руководители	Помощники, наблюдатели.	Обеспечивают дисциплину, видят своих учеников в неформальной обстановке, получают готовый методический материал для дальнейшей работы.
Родители	Зрители, помощники.	Вовлечение семьи в профилактику (видят, как их ребёнку вручают удостоверение, сами начинают чаще говорить о безопасности).
Администрация школы	Эксперты, ресурсное обеспечение.	Видят эффективность внеурочной деятельности, что способствует поддержке отряда ЮИД (выделение средств на форму, реквизит).

1.4. Цели, задачи и планируемые результаты мероприятия

Цель:

Формирование у обучающихся начальной школы культуры безопасного поведения на дорогах как неотъемлемой части общей культуры личности через организацию досуговой деятельности с участием отряда ЮИД.

Задачи:

1. Обучающая: Актуализировать и закрепить знания первоклассников о сигналах светофора, дорожных знаках («Пешеходный переход», «Осторожно, дети!», «Велосипедная дорожка») и правилах перехода проезжей части.
2. Развивающая: Развивать координацию движений, зрительную и слуховую память, умение ориентироваться в пространстве и работать в команде.
3. Воспитательная: Воспитывать дисциплинированность, ответственное отношение к личной безопасности, уважение к труду водителей и сотрудников ГИБДД. Способствовать сплочению классного коллектива и укреплению шефских связей «старший — младший».

Планируемые результаты:

- Личностные результаты:
 - У обучающихся сформировано понимание ценности жизни и здоровья.

- Проявление эмоциональной отзывчивости (сопереживание персонажам Помехи-Неумехи, радость от победы в игре).
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.
- Метапредметные результаты:
 - Регулятивные УУД: умение принимать и сохранять учебную задачу (следовать инструкциям ведущего на станциях), осуществлять контроль своих действий (реакция на сигналы светофора).
 - Познавательные УУД: умение выделять существенные признаки дорожных знаков, строить рассуждение (объяснять значение собранного знака).
 - Коммуникативные УУД: умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (при сборе пазлов), умение слушать и понимать других.
- Предметные результаты:
 - Обучающиеся различают и называют сигналы светофора.
 - Знают значение 3-4 основных дорожных знаков для пешеходов.
 - Имеют практический навык реакции на команды (действия по сигналу).

1.5. Форма проведения мероприятия и обоснование её выбора

Форма проведения: Игра-путешествие (квест) с элементами театрализации.

Обоснование выбора формы:

Выбор данной формы обусловлен возрастными психолого-педагогическими особенностями младших школьников (7-8 лет). Для детей этого характера характерны: конкретность мышления, непроизвольность внимания, высокая двигательная активность и эмоциональная возбудимость.

1. Игровая форма является для первоклассников привычной и комфортной (ведущая деятельность в дошкольном возрасте — игра), что снижает тревожность в новой школьной жизни.
2. Театрализация (персонажи) позволяет удерживать непроизвольное внимание детей за счет ярких образов и эмоциональных переживаний (Помеха-Неумеха вызывает желание её переучить, Светофор — авторитет).
3. Квест (путешествие по станциям) решает проблему быстрой утомляемости: смена локаций и видов деятельности (отгадывание, движение под музыку, конструирование) позволяет сохранять работоспособность на протяжении всего мероприятия.
4. Присутствие активистов ЮИД в качестве наставников реализует принцип «равный — равному», который более эффективен для усвоения социальных норм, чем прямое требование взрослого.

1.6. Педагогические технологии, методы, приёмы используемые для достижения планируемых результатов

Для достижения планируемых результатов используется комплекс современных педагогических технологий:

Технология	Методы	Конкретные приёмы в разработке	Ожидаемый эффект
Игровые технологии	Дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра	«Собери знак» (пазлы), имитационная игра «Сигналы светофора», перевоплощение в водителей («Колесики»)	Высокая мотивация, снятие напряжения, непроизвольное запоминание материала
Здоровьесберегающие технологии	Динамическая пауза, смена видов деятельности	Музыкальная физминутка, переходы между «станциями», смена статичных и подвижных заданий	Снижение утомляемости, сохранение физического и психического здоровья.
Технология сотрудничества (педагогика поддержки)	Работа в малых группах, шефская помощь	Выполнение заданий командами, помощь ЮИДовцев первоклассникам при сборе пазлов	Формирование коммуникативных навыков, чувства коллективизма, укрепление межличностных связей.
Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)	Наглядный, аудиовизуальный	Использование музыкального сопровождения, демонстрация слайдов с дорожными ситуациями (как доп. опция)	Усиление наглядности, создание эмоционального фона.
Технология создания ситуации успеха	Поощрение, похвала	Вручение каждому ребёнку «Удостоверения юного пешехода» и фликера	Повышение самооценки, формирование положительной мотивации к соблюдению ПДД.

1.7. Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия

Кадровые ресурсы:

1. Руководитель отряда ЮИД (автор разработки) — осуществляет общее руководство, пишет сценарий, координирует подготовку, проводит мероприятие.
2. Активисты отряда ЮИД (5-7 человек) — исполняют роли (Светофор, Помеха-Неумеха), помогают на станциях, вручают призы.
3. Классные руководители 1-х классов (2-3 человека) — организуют явку детей, следят за дисциплиной, помогают делить детей на команды.

Методические ресурсы:

1. Сценарий мероприятия (данная разработка).
2. Подборка загадок по ПДД (как дополнительный материал для станций).
3. Тексты памяток для родителей и удостоверений.
4. Подборка музыки для фона и физминутки.

Материально-технические ресурсы:

1. Костюмы и реквизит: костюм Светофора (можно сделать из картона и ткани), костюм Помехи-Неумехи (яркая нелепая одежда), макет жезла.
2. Дидактический материал: разрезные карточки «Дорожные знаки» (4-5 шт.), демонстрационные плакаты с ПДД, карта-маршрут (большой плакат).
3. Технические средства: ноутбук/музыкальная колонка, микрофон (если зал большой), проектор (для показа слайдов, опционально).
4. Расходные материалы: бумага для печати удостоверений (плотная), ламинатор (по возможности), светоотражающие наклейки (фликеры), ножницы, скотч, верёвки для крепления наглядности.

1.8. Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы педагога, популяризирующего безопасность дорожного движения

Данная разработка является универсальной и вариативной. Чтобы она работала эффективно, рекомендуем следующее:

1. Адаптация под сезонность:

- Если мероприятие проходит в сентябре, акцент делается на маршрут «Дом-Школа-Дом».
- Если мероприятие проходит в преддверии каникул (весна, лето), в задания можно добавить вопросы о безопасном поведении на велосипеде и самокате.

2. Масштабирование:

- Для малокомплектной школы или одного класса можно провести мероприятие в классе, где роль станций выполняют парты.
- Для крупной школы лучше использовать актовый зал или рекреацию, организовав настоящие «островки безопасности».

3. Привлечение социальных партнёров:

- Рекомендуется пригласить на финальную часть (вручение удостоверений) инспектора ГИБДД. Присутствие реального сотрудника полиции повышает значимость события в глазах детей и родителей.

4. Визуализация успеха:

- Фото- и видеоотчет о мероприятии необходимо разместить на сайте школы и в социальных сетях. Это работает на популяризацию деятельности отряда ЮИД и привлекает новых участников.

5. Работа с родителями:

- Перед мероприятием стоит разослать в родительские чаты памятку «Ребенок-пешеход». Вручение фликеров ребёнку при родителе повышает шанс, что родитель проконтролирует наличие фликера на одежде ежедневно.

6. Поощрение ЮИДовцев:

- Важно отметить активистов отряда за подготовку мероприятия (благодарности, сладкие призы). Это укрепляет их мотивацию к дальнейшей шефской работе.

2. Основная часть.

2.1. Ход проведения мероприятия

(см. Приложение 1)

Время проведения: 30-35 минут.

Место проведения: Актный зал (или холл, рекреация с разметкой «пешеходного перехода»).

Участники: Первоклассники, распределенные по командам (по цветам: красные, желтые, зеленые).

Этап 1. Организационный сбор и мотивационный старт (3 мин)

Этап 2. Путешествие по станциям (20-22 мин)

Станция 1. «Светофорная» (Знакомство со Светофором)

Станция 2. «Дорожные знаки» (Встреча с Помехой-Неумехой)

Задание «Собери знак» (работа в командах).

Станция 3. «Музыкально-спортивная» (Динамическая пауза)

Этап 3. Торжественное подведение итогов. Рефлексия (5-7 мин)

2.2. Методические советы по организации, проведению и подведению ИТОГОВ

Советы по организации (подготовительный этап):

1. Кастинг персонажей: При выборе активистов ЮИД на роли, учитывайте их артистические способности. Для роли Помехи-Неумехи нужен самый энергичный и раскрепощённый ребёнок, который не боится быть смешным. Для роли Светофора — спокойный, с хорошей дикцией.

2. Репетиции: Проведите мини-репетицию только с ЮИДовцами за день до мероприятия, чтобы они выучили свои слова и знали, когда выходить. Репетировать с первоклассниками не нужно — эффект неожиданности работает лучше.

3. Деление на команды: Чтобы избежать суеты в зале, договоритесь с классными руководителями, чтобы они заранее разделили детей на команды (по рядам или по цветным жетонам) и объяснили им, где чьё место.

4. Подготовка удостоверений: Не печатайте сложные бланки на каждого ребёнка. Это долго и дорого. Сделайте общий макет памятки формата А5 (с правилами и контактами отряда ЮИД) и вручайте его как «Удостоверение». Это экономит ресурсы.

Советы по проведению (важные нюансы):

1. Темп ведения: Ведущий (руководитель) должен говорить бодро, не затягивать паузы. Если дети зашумели — используйте игровой приём «Внимание!» (поднять руку вверх, дети должны замереть и замолчать).
2. Взаимодействие с залом: Если на вопрос «Что означает красный свет?» дети отвечают хором, но кто-то ошибается, не акцентируйте на этом внимание. Просто повторите правильный ответ сами. Создавайте ситуацию успеха.
3. Технический момент: Если используете музыку, попросите звукооператора (или включите колонку) так, чтобы музыка не перекрикивала голос ведущего. Микрофон желателен, но не обязателен, если зал небольшой.
4. Безопасность: Во время подвижных игр и физминуток проследите, чтобы дети не сталкивались друг с другом, чтобы вокруг не было острых углов мебели.

Советы по подведению итогов (анализ эффективности):

1. Мгновенная обратная связь: Спросите у классных руководителей сразу после мероприятия: «Как детям? Не устали? Все ли было понятно?». Обычно они дают самую честную оценку.
2. Фото-анализ: Посмотрите на фотографии. Если на лицах детей улыбка, если они с интересом смотрят на сцену и тянут руки — мероприятие удалось.
3. Отсроченный результат (через 2-3 недели):
 - Попросите учителей первых классов провести мини-опрос (викторину) по пройденным темам.
 - Посмотрите, носят ли дети выданные фликеры. Если большинство носит — цель достигнута, вы сформировали привычку.
4. Рефлексия с командой ЮИД: Соберите отряд через день и спросите, что им понравилось, а что было трудно в роли наставников. Это поможет скорректировать подготовку к следующим мероприятиям.

2.3. Список литературы, использованной при составлении разработки

1. Федеральный закон от 10.12.1995 № 196-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «О безопасности дорожного движения».
2. Правила дорожного движения Российской Федерации (действующая редакция).
3. Стратегия безопасности дорожного движения в Российской Федерации на 2018-2024 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 08.01.2018 № 1-р).
4. Ахмадиева Р.Ш., Валиуллина Г.З. Формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на дорогах: методическое пособие. — Казань: ГУ «НЦ БЖД», 2019. — 120 с.
5. Козловская Е.А., Козловский Е.А. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной школе: 1-4 классы. — М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2020. — 112 с. (Библиотека учителя).

6. Майорова Е.И. Изучаем правила дорожного движения. Разработки уроков, тематические занятия, игры, викторины. 1-4 классы. — М.: Аркти, 2018. — 96 с. (Методическая библиотека).
7. Выготский Л.С. Игра и её роль в психическом развитии ребёнка // Вопросы психологии. — 2016. — № 6. — С. 62-76.
8. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. — М.: Народное образование, 2020. — 256 с. (раздел «Игровые технологии»).
9. Бабина Р.П. Азбука пешехода. Рабочая тетрадь для 1 класса. — М.: АСТ-Пресс, 2021.
10. Жульнев Н.Я. Правила и безопасность дорожного движения. Учебное пособие для 1 класса. — М.: Просвещение, 2019.
11. Сосунова Е.М., Форштат М.Л. Учись быть пешеходом. Учебно-методическое пособие по Правилам дорожного движения для учащихся начальной школы. — СПб.: ИД «МиМ», 2017.
12. Сайт Госавтоинспекции МВД России. Раздел «Детям»: [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.gibdd.ru/> (дата обращения: 12.03.2026).
13. Федеральный каталог интерактивных образовательных программ «Дорога без опасности»: [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://bdd-eor.edu.ru/> (дата обращения: 12.03.2026).
14. Всероссийская газета «Добрая Дорога Детства» (архив методических материалов): [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.ddgazeta.ru/> (дата обращения: 12.03.2026).

3. Цифровой след методической разработки

Представленная методическая разработка успешно реализована в практической деятельности образовательного учреждения. Мероприятие «Посвящение в пешеходы: Путешествие в Страну Светофорию» проведено с участием обучающихся первых классов, активистов отряда юных инспекторов движения, классных руководителей и родителей.

Сведения о проведении:

Параметр	Данные
Дата проведения	23 октября 2025 года
Место проведения	МБОУ «Гимназия №3», г. Чистополь, актовый зал
Количество участников	84 первоклассника, 7 активистов отряда а ЮИД «Постовой», 4 педагога, 9 родителей
Статус мероприятия	Ежегодное традиционное мероприятие в рамках плана профилактики ДДТТ

Подтверждение реализации в сети Интернет

Реализация мероприятия зафиксирована и отражена в информационных ресурсах образовательной организации и профессионального сообщества. Ниже представлены ссылки на цифровые следы, подтверждающие факт проведения мероприятия.

Официальные интернет-ресурсы образовательной организации

№	Платформа	Тип контента	Ссылка на подтверждение	Дата публикации
1	Официальный сайт гимназии	Фотоотчёт о проведении мероприятия	https://edu.tatar.ru/chistopol/gym3/read-news/4086844	23.10.2025
2	Официальная группа гимназии ВКонтакте	Пост с фотоматериалами	https://vk.ru/wall-106935472_2469	23.10.2025

Важно: Ссылки, представленные в данном разделе, ведут на опубликованные материалы, содержащие фото- и видеодоказательства проведения мероприятия, а также отзывы участников и родителей.

Приложение 1

Сценарий проведения мероприятия «Посвящение в пешеходы: Путешествие в Страну Светофорию»

Этап 1. Организационный сбор и мотивационный старт (3 мин)

(Звучит весёлая музыка о правилах дорожного движения. Дети входят в зал, их встречает Ведущий — руководитель отряда ЮИД.)

Ведущий: Здравствуйте, девочки и мальчики! Я рад приветствовать вас в нашей школе. Скажите, вы любите путешествовать? *(Дети отвечают)*. А вы знаете, что каждое утро вы отправляетесь в путешествие — в страну знаний, в школу. И на этом пути вас подстерегают опасности — машины, автобусы, большие дороги. Сегодня мы отправимся в волшебную Страну Светофорию, где узнаем, как сделать это путешествие безопасным!

Ведущий: У нас сегодня необычные гости — наш отряд ЮИД! Давайте им поаплодируем! Они будут вашими помощниками.

(Представление членов отряда ЮИД, которые держат таблички с названиями станций).

Ведущий: Но чтобы попасть в Светофорию, нам нужно получить карту. А карту эту охраняет... Кто? Отгадайте загадку:

«У него глаза цветные,

Не глаза, а три огня.

Он по очереди ими

Сверху смотрит на меня».

(Дети хором: Светофор!)

Этап 2. Путешествие по станциям (20-22 мин)

Станция 1. «Светофорная» (Знакомство со Светофором)

(Под музыку выходит ребёнок в костюме Светофора. Костюм можно сделать из картонной коробки, оклеенной цветной бумагой, с тремя прорезями-глазками).

Светофор: Здравствуйте, ребята! Я главный на дороге. А вы знаете, что означают мои глаза? *(Дети отвечают)*

Ведущий: А сейчас мы проверим, какие вы внимательные. Игра «Три огонька светофора».

Я буду показывать карточки круги красного, желтого, зеленого цвета.

- Красный свет — стоим смирно, как статуи.
- Жёлтый свет — хлопаем в ладоши.
- Зелёный свет — шагаем на месте.

(ЮИДовцы встают впереди и показывают движения, вовлекая малышей. Игра проводится 2-3 раза, темп можно ускорять).

Светофор: Молодцы! Вижу, вы умеете слушаться сигналов. Можете двигаться дальше. Но помните: даже на зелёный свет нужно сначала посмотреть по сторонам!

Станция 2. «Дорожные знаки» (Встреча с Помехой-Неумехой)

(Выбегает Помеха-Неумеха — яркий персонаж: растрёпанные волосы, на ногах разные носки, в руках мяч. Она носится по залу, чуть не сбивая детей).

Помеха-Неумеха: Ой, куда это я попала? Сколько детишек! А давайте играть в догонялки! Прямо здесь! Побежали!

Ведущий: Подождите, уважаемая! Разве можно бегать и играть в мяч там, где ездят машины? Ребята, разве можно? *(Дети отвечают)*

Помеха-Неумеха: А почему нельзя? Мне так хочется поиграть! И вообще, я ваши знаки дорожные не понимаю. Заборчики какие-то стоят, треугольники да кружочки. Скучота!

Ведущий: Ребята, давайте научим Помеху-Неумеху разбираться в знаках. Ведь без них на дороге — беда!

Задание «Собери знак» (работа в командах).

Организация: Первоклассники уже поделены на 3-4 команды. У каждой команды на столе конверт с разрезной картинкой (пазл).

- Команда 1 (красные) собирает знак «Пешеходный переход».
- Команда 2 (желтые) собирает знак «Осторожно, дети!».
- Команда 3 (зеленые) собирает знак «Велосипедная дорожка».
- (Если команд 4 — добавляется знак «Движение пешеходов запрещено»).

Роль ЮИД: К каждой команде прикрепляется 1-2 ЮИДовца. Они помогают малышам соединять детали, но не собирают знак за них, а подсказывают: «Ребята, смотрите, какой формы этот знак? Где у него треугольник?».

Презентация: Когда пазл собран, команда поднимает руки. Ведущий спрашивает, как называется знак, и что он означает.

Помеха-Неумеха: (чесет затылок) Вот это да! А я и не знала, что этот человечек, идущий по полоскам, означает, что дорогу переходить можно именно здесь! Спасибо, ребята! Я теперь тоже буду знаки изучать и по дороге аккуратно ходить.

Станция 3. «Музыкально-спортивная» (Динамическая пауза)

Ведущий: А теперь, чтобы наши глазки отдохнули, а ножки размялись, мы с вами станем водителями. Выходите все ко мне!

(Дети встают враспынную, лицом к ведущему. Проводится музыкальная физминутка под зажигательную музыку, например, «Бибика» или просто ритмичная мелодия).

Движения:

1. «Смотрим вдаль» (ладонь ко лбу, повороты головы) — ищем дорогу.
2. «Крутим руль» (руки перед грудью, имитация поворота руля) — ведем машину.
3. «Дворники» (руки согнуты в локтях, ритмичные движения влево-вправо) — чистим стекло.
4. «Сигналим» (нажимаем на воображаемый гудок) — би-бип!

Движения повторяются 2-3 раза в ускоряющемся темпе.

Этап 3. Торжественное подведение итогов. Рефлексия (5-7 мин)

(Команды возвращаются на свои места. Помеха-Неумеха стоит теперь смиренно и серьёзно).

Ведущий: Ну что, ребята, наше путешествие подходит к концу. Мы побывали в Стране Светофории, подружились со Светофором, научили Помеху-Неумеху правилам. Вы доказали, что вы умные, ловкие и внимательные.

Помеха-Неумеха: Ребята, а можно я останусь в вашей школе? Я тоже хочу быть как вы — все знать и не попадать под машины! Возьмете меня?

Дети: Да!

Светофор: А раз вы такие молодцы, мы с ЮИДовцами хотим вручить вам главные документы пешехода — «Удостоверения юного пешехода» и волшебные огоньки-светлячки (фликеры), которые сделают вас заметными на дороге в темноте!

(Торжественное вручение. Под музыку ЮИДовцы проходят по залу и вручают каждому первокласснику удостоверение (красочная памятка-раскладушка) и светоотражающий значок. Классные руководители помогают организованно раздать материалы).

Ведущий: Ребята, давайте дадим клятву пешехода! Я говорю фразу, а вы хором отвечаете: «Обещаем!».

- Переходить дорогу только по пешеходному переходу! *(Обещаем!)*
- Смотреть сначала налево, потом направо! *(Обещаем!)*
- Носить светоотражатели в тёмное время суток! *(Обещаем!)*
- Дружить с правилами дорожного движения! *(Обещаем!)*

Ведущий: Поздравляю вас! Теперь вы настоящие пешеходы. Будьте внимательны на дорогах!

(Общее фото на память. Дети под музыку организованно уходят из зала).